

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО»**



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-медико-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О защите инвалидов в Российской Федерации", письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. №27/901- 6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме", приказом Министерства образования Калининградской области от 01 апреля 2016 г. №329/1 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области"

1.2. Задачей данного Положения является обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и ребенка-инвалида на протяжении всего периода его обучения в общеобразовательной организации.

1.3. Данное сопровождение в МБОУ «СОШ п. Васильково» (далее - ОУ) осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк).

2. Цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения

2.1. Цель сопровождения:

- обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития для получения качественного, доступного образования данной категорией детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания;
- обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

2.2. Задачи сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов ПМПк в разработке образовательных программ соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сфере, проблем во взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

3. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- диагностического;
- организационно- практического;
- аналитического.

3.2. Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит вневедомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различного профилей.

3.3. Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценка имеющихся ресурсов образовательной организации, выявление детей, нуждающихся (по решению ПМПк) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;
- организационно-практический этап: определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация целостной индивидуально- ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПк.
- аналитический этап: отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени освоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПк и детализированных в заключениях ПМПк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;

- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебного материала, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ предполагает участие в нем служб внешнего сопровождения.

4. Внутренне психолого-педагогическое сопровождение

4.1. Цель внутреннего сопровождения - обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОУ.

4.2. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ по заключению ПМПК.

4.3. В рамках внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения ОУ:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников;
- заключает договоры с родителями (законными представителями) об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых указывается программа обучения, индивидуальный учебный план, режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы ПМПК во взаимодействии с педагогами ОО;

- разрабатывает адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абидитации ребенка-инвалида (далее ИПРА);
- обеспечивает доступность всей инфраструктуры ОУ;
- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющие практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

4.4. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ОУ осуществляет педагог совместно со специалистами консилиума.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;
- фиксирует динамику развития обучающихся;
- ведет учет освоения ими образовательных программ;
- совместно со специалистами заполняет их карты сопровождения;
- ведет другую документацию в соответствии с локальными актами ОУ по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

5.1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума определяется соответствующим Положением.

5.2. Специалисты ПМПк :

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально-педагогической среды;
- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОУ;
- разрабатывает совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк, анализируют выполнение рекомендаций ПМПк, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям ОУ, развития, усвоения знаний, умений и навыков; проводят экспертизу образовательных и учебных программ, пособий, инклюзивной образовательной среды;
- в рамках сопровождения специалистами ПМПк оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях инклюзивной практики ОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель и другие педагогические работники.

6. Внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение

6.1. Цель внешнего психолого-медико-педагогического сопровождения - расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.2. Осуществляет внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение и выполняет роль координатора по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации инклюзивного образования в ОУ ГАУ КО "Центр диагностики и консультирования детей и подростков". На его базе действует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

6.3. Специалисты ПМПК:

- обеспечивают консультативную, методическую и информационную поддержку педагогов образовательных организаций, служб сопровождения, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- по запросам родителей (законных представителей) проводит диагностику и консультирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вырабатывает рекомендации и условия включения их в инклюзивный образовательный процесс;
- проводит курсовую подготовку педагогов и специалистов ОУ по специальной (коррекционной) педагогике и психологии, образованию детей с ОВЗ и детей -инвалидов.