

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО»

«УТВЕРЖДАЮ»



Д.В. Буров

Приказ № 49

«29» июня 2017 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
11 класс

2017-2018 учебный год

Составитель

Пузракова В.В.

учитель немецкого языка

Обсуждена и согласована на
заседании методического объединения
Протокол № 9 от «30» мая 2017 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Материалов УМК для 11 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 11 класса, который состоит из:

- 1.учебника Учебник «Deutsch, 11» «Немецкий язык, 11» И. Л. Бим и др. М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.
- 2.рабочей тетради «Deutsch, 11» «Немецкий язык, 11» И. Л. Бим и др. М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.
- 3.аудиокурс к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch, 11” Бим И.Л. М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.

В рабочей программе представлены содержание иноязычного образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Цели и задачи курса:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Цели и задачи предмета.

Основная цель предмета - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.Содержание рабочей программы по немецкому языку для 11 класса отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом. Такой подход позволяет обучающимся овладеть способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников. Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по теме	Итоговое количество часов
1	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи	3 часов	
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	24 часов	

	Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности		
3	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	25 часов	
4	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.	24 часа	
5	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	24 часа	
	Повторение	2	102 часа.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о

языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации.

4. Требования к формам контроля критериям и нормам оценки.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звончающих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи

логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

5. Содержание образования.

Согласно плану на изучение немецкого языка в 11 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у обучающихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем учебного курса в 11 классе

1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Основное содержание темы.

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал

der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach(...fächer), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал

1. Употребление союзов

„als/wenn“, „was/ dass“, „damit“.

2. Повторение инфинитивного оборота „um ...zu + Infinitiv“

Страноведческие сведения.

Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.

Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.

Аутентичные объявления в немецких магазинах.

Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.

Приметы, в которые верят жители Германии.

2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Основное содержание темы.

1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.

2. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал

die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der

Spielplan (...pläne), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das

Repertoire der Preis (-e), Filmfestspiele (Pl.), der Zuschauerraum (...räume), der Vorhang (...hänge),

die Leinwand (...wände), das Parkett, der Rang, der Gang (Gänge), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen,

etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?

Грамматический материал

die Satzreihe (сложносочинённое предложение)

3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine

Folgen? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.

Основное содержание темы.

История науки и техники богата событиями и именами. Факты из истории науки и техники, информацию о выдающихся

учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных — „Internationales Wissenschaftler-

Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение.

Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего

проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д.

Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность

окружающей среды.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал

die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die

Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben,

die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung,

das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste,

heimsuchen, die Naturerscheinung

Грамматический материал

Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze).

4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Основное содержание темы.

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам

для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством?

Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого

какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в

профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал

die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fehlen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-),

die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t)

Грамматический материал

1. Придаточные предложения с союзом „indem“.

2. Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“.

3. Сравнительные придаточные предложения с „je ..., desto“, „je ..., umso“.

Страноведческие сведения.

1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.

2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.

3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.

4. Образцы документов, необходимых для поступления на работу.

6. Тематическое планирование

Дата № п/п	тема	Из них		Информацио- нно- методическо е обеспечение.
		Самостоятельных работ, практических работ, лабораторных работ, уроков развития речи, внеклассного чтения и др.	Контрольн ых работ, проектов, зачетов и др	
1	Летние впечатления.	1		Учебник, рабочая тетрадь
2	Германия – страна изучаемого языка	1		Учебник, рабочая тетрадь
3	Что мы уже знаем о Германии. Входной контроль		1	Учебник, рабочая тетрадь
4	Расписание дня немецкой школьницы	1		Учебник, рабочая тетрадь
5	Особенности школьной системы в Германии	1		Учебник, рабочая тетрадь
6	Работа с газетной статьей	1		Газеты, журналы на немецком языке,
7	Будни ведения домашнего хозяйства	1		Учебник, рабочая тетрадь
8	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1		Учебник, рабочая тетрадь
9	Проблема карманных денег	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
10	Карманные деньги: за и против	1		Учебник, компьютер
11	Будни немецкой молодежи	1		Учебник, рабочая тетрадь

12	Будни молодежи в других странах	1		Учебник, словарь
13	Виды придаточных предложений	1		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, презентация.
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	1		Учебник, грамматические упражнения
15	Домашнее чтение №1	1		Учебник, словарь, тексты для чтения
16	В магазине			Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители
17	Увлечение школьников компьютером	1		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители
18	Хобби в жизни человека	1		Учебник, рабочая тетрадь
19	Как проводит свободное время молодежь в Германии	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
20	Как проводит свободное время молодежь в России	1		Учебник, рабочая тетрадь
21	Свободное время в России	1		Учебник, рабочая тетрадь
22	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1		Учебник, рабочая тетрадь
23	Братья Гримм	1		Учебник, тексты, словарь
24	Знакомство со страноведческой информацией	1		Презентация, компьютер, учебник
25	Проект «Школьная газета на языке, страничка на		1	проекты

	сайте»			
26	Урок защиты проектов		1	проекты
27	Работа с портфолио, листом самоконтроля	1		Учебник, рабочая тетрадь
28	История развития театра	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
29	Известные сценаристы Германии	1		Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран
30	Киноискусство	1		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, словарь, проектор, экран
31	Защита проекта	1		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, словарь, проектор, экран
32	Сцена Большого театра	1		Презентация, учебник, компьютер, словарь, проектор, экран
33	Театральный репертуар	1		Учебник, рабочая тетрадь
34	Театральные пьесы и сюжеты	1		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор
35	ССП и СПП в	1		Учебник,

	немецком языке			рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор
36	ССП и СПП в немецком языке	1		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор
37	ССП и СПП в немецком языке	1		Учебник, грамматические упражнения
38	Мы собираемся в театр	1		Учебник, словарь
39	Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие	1		Задания для подготовки к итоговой проверочной работе
40	Итоговая проверочная работа за полугодие		1	Задания итоговой проверочной работы за полугодие, словарь
41	Посещение театра	1		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители
42	Искусство в жизни человека	1		Учебник, рабочая тетрадь
43	Известные роли в кино	1		Учебник, компьютер, колонки, аудионосители, рабочая тетрадь
44	Киноартисты в Германии	1		Презентация, учебник, компьютер, проектор,

				экран
45	Киноартисты в России	1		Учебник, презентация, компьютер, экран, проектор
46	Реклама большого кино	1		Учебник, рабочая тетрадь
47	Страноведение: молодежные театральные группы	1		Учебник, рабочая тетрадь
48	Домашнее чтение №2	1		Учебник, словарь, тексты для чтения
49	Фридрих Шиллер	1		Учебник, компьютер, презентация, экран, проектор
50	Вольфганг Гете	1		Учебник, компьютер, презентация, экран, проектор
51	Гейне	1		Компьютер, презентация, компьютер, проектор, экран, учебник
52	Работа с портфолио, лист самоконтроля		1	Учебник, рабочая тетрадь
53	История науки и техники	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
54	Международные ученые	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
55	Научно-технический прогресс	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
56	Пословицы и афоризмы	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь

57	Проблемы окружающей среды	1		Учебник, компьютер, экран, проектор, презентация
58	Проблемы окружающей среды	1		Учебник, рабочая тетрадь
59	Представление проекта	1		Учебник, компьютер, проектор, экран, проекты
60	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1		Учебник, рабочая тетрадь
61	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица
62	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1		Учебник, грамматические упражнения
63	Выполнение упражнений на закрепление	1		Учебник, грамматические упражнения
64	Репортажи о природных явлениях	1		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители
65	Землетрясение, наводнение	1		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители
66	Научно-технический прогресс	1		Учебник, рабочая тетрадь
67	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	1		Учебник, рабочая тетрадь
68	Землетрясение, наводнение	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь

69	Цунами	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
70	Виды придаточных предложения	1		Учебник, грамматически е таблицы
71	Величайшее открытие XX века	1		учебник
72	Неопознанные летающие явления	1		Учебник, словарь
73	Самые значимые изобретения XX века	1		Учебник, словарь
74	Домашнее чтение №3	1		Учебник, словарь, тексты для чтения
75	Страноведение: картины будущего.	1		Учебник, рабочая тетрадь
76	Работа с портфолио, лист самоконтроля		1	Учебник, рабочая тетрадь
77	Мир завтра. Каким он будет?	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
78	Проблемы будущего	1		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, проектор, экран
79	Проблемы будущего	1		Учебник, рабочая тетрадь
80	Проблемы будущего	1		Учебник, рабочая тетрадь
81	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»		1	учебник
82	Человечество будущего	1		Учебник, рабочая тетрадь
83	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1		Учебник, рабочая тетрадь
84	Мое будущее:	1		Учебник,

	какие цели я ставлю перед собой?			рабочая тетрадь
85	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1		Учебник, рабочая тетрадь
86	Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике	1		Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
87	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1		Учебник, грамматические таблицы
88	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1		Учебник, грамматические таблицы, грамматические упражнения
89	Профессия будущего	1		учебник
90	Муки выбора будущей профессии	1		Учебник, компьютер, колонки, аудионосители
91	Новые учебные места дают шанс в будущее	1		Учебник, рабочая тетрадь, словарь
92	Моя автобиография	1		Учебник, рабочая тетрадь
93	Мир завтра	1		Учебник, рабочая тетрадь
94	Мир завтра. Выбор профессии.	1		Учебник, рабочая тетрадь
95	Страноведение: профессии и учебные места	1		Учебник, рабочая тетрадь
96	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1		Учебник, рабочая тетрадь, задания для подготовки ЕГЭ
97	Итоговая проверочная работа		1	Словарь, задания

	за год			итоговой проверочной работы
98	Домашнее чтение №4	1		Учебник, словарь, тексты для чтения
99	Томас Манн	1		Презентация, компьютер, проектор, экран, учебник
100	Эрих Мария Ремарк	1		Презентация, компьютер, проектор, экран, учебник
101	Представление проектов за год			Словарь, задания итоговой проверочной работы
102	Итоговый урок			Проекты, компьютер, проектор, экран

7. Список методической литературы

1. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.:Просвещение, 2014г.
2. Бим И.Л. «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2014 г.
3. Бим И.Л., Санникова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 11 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2015г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

