

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО»

«УТВЕРЖДАЮ»



Д.В. Буров

Приказ № 49

«29» июня 2017 г.

Рабочая программа
по английскому языку
11 класс

2017-2018 учебный год

Составитель

Лаврентьева Ю.С.

учитель английского языка

Обсуждена и согласована на
заседании методического объединения
Протокол № 9 от «30» мая 2017 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 11 класса на 2017-2018 учебный год составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии с примерной программой (Примерные программы среднего общего образования по английскому языку), ориентируясь на программу- концепцию коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур», М., Просвещение, 2000г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандартов, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартами.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник « Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений , авторский коллектив: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. и др., Москва: Просвещение, 2011 г.

Курс рассчитан на детей с необходимой и достаточной мотивацией к изучению языка при проведении занятий 3 раза в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа в год (34 недели). Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в соответствии с Положением по каждому учебному предмету по итогам года, в том числе за счёт часов резерва.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

литературой (изучение творчества писателей, поэтов),
историей (страноведческий материал),
географией (изучение географического положения стран),
музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),
биологией (беседа о защите окружающей среды).
информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени. После окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на уровне средней образования, используя английский язык как инструмент общения и познания. В предыдущих классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на уровне средней образования выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данном уровне образования ставит перед собой следующие **задачи**:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение обучающимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Освоение регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности **говорения** и **письма** – с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента.

2. Содержание рабочей программы

№	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения	Всего часов	В том числе:	
			Вид занятий	Форма контроля
			Уроки	
1.	Раздел 1. Система социального обеспечения.	33	30	Аудирование, грамматика, чтение (к.р.)
2.	Раздел 2. Что помогает тебе наслаждаться собой	28	25	Аудирование, грамматика, чтение (к.р.)
3.	Раздел 3. Открытия, которые перевернули мир	38	36	Аудирование, грамматика
4.	Повторение	3	3	
	Итого	102	94	8

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной
- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личные письма
- заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- социальный опыт обучающихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данному уровню обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

4. Требования к формам контроля, критериям и нормам оценки

осуществляется:

- 1) за формированием языковой компетенции обучающихся;
- 2) за использованием лингвистических знаний в связи с заданием учителя;
- 3) за формированием речевых умений обучающихся, степенью овладения ими нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владением лексикой английского языка, его изобразительно-выразительными возможностями;

4) за способностью обучающихся выражать свои мысли, строить свою речь в соответствии с ситуацией, сферой общения.

Формами контроля являются:

- ✓ письменные работы типа диктанта, тестовой работы, сочинения,
- ✓ устные ответы обучающихся.

Нормы и основные критерии оценки

устных ответов:

устный опрос, являющийся одним из основных способов учета знаний обучающихся по английскому языку, должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему, показывать умение ученика доказывать свое мнение, приводить примеры, применять правила в конкретных случаях; при оценке ответа учитывается: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка сочинений

1. Критерии оценки **содержания**:

- Соответствие работы теме и основной мысли;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения;

2. Критерии оценки **речевого оформления**:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-Стилевое единство и выразительность речи;

-Число речевых недочетов.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность и оригинальность.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по английскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами английского языка 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по английскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на

протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ:

могут быть следующими:

- оценка «4» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий; может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. Оценка «4» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «3» - обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы; умеет работать на уровне воспроизведения, ставится за наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.
- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

5.Содержание образования

Учебный план школы отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 11-х классах. (34 недели, 3 учебных часа в неделю). Количество часов на изучение тем в 11-х классах распределено следующим образом:

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 30 часов

2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 50 часов
3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии – 22 часа

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

**6. Тематическое планирование
по английскому языку на 2017-2018 учебный год
11 класс**

№ урока	Тема урока	Из них		Информационно-методическое обеспечение
		Самостоятельных работ, практических работ, лабораторных работ, уроков развития речи, внеклассного чтения и др.	Контрольных работ, проектов, зачетов и др.	
1	Соцобеспечение в Великобритании			УМЛ(учебник, методическое пособие)
2	Соцобеспечение в России			ТСО(компьютер, презентации)
3	Соцвыплаты в России			УМЛ(учебник, методическое пособие)
4	Урок чтения	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
5	Практикум по грамматике			ТСО(компьютер, презентации)
6	Платное медобслуживание			ТСО(компьютер, презентации)
7	Платное медобслуживание			УМЛ(учебник, методическое пособие)
8	Медобслуживание в Британии		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
9	Входящий контроль			УМЛ(учебник, методическое пособие)
10	Медобслуживание в США			УМЛ(учебник, методическое пособие)

11	Медобслуживание в России			УМЛ(учебник, методическое пособие)
12	Урок чтения	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
13	Практикум по грамматике	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
14	Жизнь пожилых людей в России			УМЛ(учебник, методическое пособие)
15	Как живут пенсионеры в Британии			УМЛ(учебник, методическое пособие)
16	Как живут ветераны			УМЛ(учебник, методическое пособие)
17	Как живет моя бабушка			УМЛ(учебник, методическое пособие)
18	Практикум по грамматике	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
19	Практикум по грамматике	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
20	Урок чтения			ТСО(компьютер, презентации)
21	Дома для престарелых в Великобритании			УМЛ(учебник, методическое пособие)

22	Дома для престарелых в России			УМЛ(учебник, методическое пособие)
23	Урок чтения			ТСО(компьютер, презентации)
24	Грамматический практикум	1		ТСО(компьютер, презентации)
25	Социальное государство			УМЛ(учебник, методическое пособие)
26	Безработица за рубежом			УМЛ(учебник, методическое пособие)
27	Безработные и бездомные в России.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
28	Грамматический практикум	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
29	Идеальное государство			ТСО(компьютер, презентации)
30	Подготовка к проекту			УМЛ(учебник, методическое пособие)
31	«Идеальное социальное государство»			УМЛ(учебник, методическое пособие)
32	Практическое использование лексики			ТСО(компьютер, презентации)
33	Контроль аудирования и чтения		1	ТСО(компьютер, презентации)
34	Контроль говорения и письма		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
35	История кинематографа			УМЛ(учебник, методическое пособие)

				ческое пособие)
36	Знаменитости кино			УМЛ(учебник, методическое пособие)
37	История российского кинематографа			УМЛ(учебник, методическое пособие)
38	Урок чтения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
39	Жанры фильмов			ТСО(компьютер, презентации)
40	Предпочтения в кино			ТСО(компьютер, презентации)
41	Русское кино			ТСО(компьютер, презентации)
42	Урок чтения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
43	Практикум по грамматике	1		ТСО(компьютер, презентации)
44	Отличие театра от кино			УМЛ(учебник, методическое пособие)
45	Мюзиклы в США			УМЛ(учебник, методическое пособие)
46	Бродвей			УМЛ(учебник, методическое пособие)
47	Театр в России			УМЛ(учебник, методическое пособие)

48	Наш театр			УМЛ(учебник, методическое пособие)
49	Тестирование			УМЛ(учебник, методическое пособие)
50	Контрольная работа по аудированию		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
51	Урок чтения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
52	Главная роль			УМЛ(учебник, методическое пособие)
53	Рейтинговая система фильмов в США.			
54	Фильмы ужасов и боевики			УМЛ(учебник, методическое пособие)
55	Контроль чтения		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
56	Вы видели этот фильм?			ТСО(компьютер, презентации)
57	Стили общения			ТСО(компьютер, презентации)
58	«Титаник»			УМЛ(учебник, методическое пособие)
59	Практикум по грамматике	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
60	«Делаем ремейк фильма»			УМЛ(учебник, методическое пособие)
61	«Делаем ремейк фильма»			УМЛ(учебник, методическое пособие)

				ческое пособие)
62	Практическое применение лексики			УМЛ(учебник, методическое пособие)
63	Обобщение и повторение			УМЛ(учебник, методическое пособие)
64	Тест	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
65	Открытия, которые перевернули мир			УМЛ(учебник, методическое пособие)
66	Изобретения в доме			ТСО(компьютер, презентации)
67	Изобретения служат человеку			ТСО(компьютер, презентации)
68	Изобретения служат человеку			ТСО(компьютер, презентации)
69	Практикум по грамматике	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
70	Урок чтения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
71	Реклама технических новинок			УМЛ(учебник, методическое пособие)
72	Реклама бытовой техники			ТСО(компьютер, презентации)
73	Я бы хотел приобрести			УМЛ(учебник, методическое пособие)

74	Технические новинки в школе			УМЛ(учебник, методическое пособие)
75	Урок чтения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
76	Контрольная работа по грамматике		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
77	Знаменитые изобретатели			ТСО(компьютер, презентации)
78	Когда появились эти изобретения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
79	Русские изобретатели			УМЛ(учебник, методическое пособие)
80	Тест	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
81	Закрепление грамматических навыков			УМЛ(учебник, методическое пособие)
82	Организация домашнего хозяйства			УМЛ(учебник, методическое пособие)
83	Ведение домашнего хозяйства			УМЛ(учебник, методическое пособие)
84	Приборы помогают нам в быту			УМЛ(учебник, методическое пособие)
85	Урок чтения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
86	Практикум по грамматике	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)

87	Мобильный телефон			УМЛ(учебник, методическое пособие)
88	Плюсы и минусы высоких технологий			УМЛ(учебник, методическое пособие)
89	Интернет и информационные технологии			УМЛ(учебник, методическое пособие)
90	Бесполезные вещи в быту			УМЛ(учебник, методическое пособие)
91	Урок чтения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
92	Практикум по грамматике	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
93	Магазины бытовой техники			УМЛ(учебник, методическое пособие)
94	Инструкции к бытовым приборам			ТСО(компьютер, презентации)
95	Урок чтения			ТСО(компьютер, презентации)
96	Контрольная работа по грамматике		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
97	Контроль чтения		1	ТСО(компьютер, презентации)
98	«Что бы вы хотели изобрести?»			УМЛ(учебник, методическое пособие)
99	Лексическая практика Диктант	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
100	Итоговый тест	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
101	Обобщение и повторение			УМЛ(учебник, методическое пособие)

				ческое пособие)
102	Повторение			УМЛ(учебник, методическое пособие)

7.Список методической литературы

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2011 – 336 с.: ил.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2011 – 80 с.: ил.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для чтения для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2011– 80 с.: ил.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для учителя для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2011 – 110 с.: ил.