

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО»

«УТВЕРЖДАЮ»



Д.В. Буров

Приказ № 49

«29» июня 2017 г.

Рабочая программа
по экономике
10 класс

2017-2018 учебный год

Составитель

Дыба Н.Н.

учитель экономики

Обсуждена и согласована на
заседании методического объединения
Протокол № 6 от «30» мая 2017 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего общего образования по экономике и в соответствии с учебным планом. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, контрольных работ, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа составлена на основе программы «Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова М., 2010

Учебник: «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова книги 1 и 2, Изд-во: М.Вита – Пресс, 2010 г.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
 - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
 - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
 - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
 - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Данная программа адресована для обучающихся 10 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 35 рабочих недели (35 часов в год). Промежуточная аттестация является обязательной.

Она проводится в соответствии с Положением по каждому учебному предмету по итогам года, в том числе за счёт часов резерва.

2.Содержание рабочей программы.

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
10 класс	
ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки	4
ТЕМА 2. Экономические системы	2
ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	8
ТЕМА 4. Эластичность спроса и предложения	5
ТЕМА 5. Поведение потребителя	3
ТЕМА 6. Фирма. Производство и издержки	5
ТЕМА 7. Конкуренция как свойство рыночной экономики	5
Резерв. Итоговое повторение	3
ИТОГО	35 часов

3.Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать \ понимать:

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Исполнения типичных экономических ролей;

- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- ✓ Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, практические занятия.
- ✓ Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ✓ Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский. (Реферат, доклад)
- ✓ Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- ✓ Стимулирования и мотивации.
- ✓ Самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- ✓ Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся.
- ✓ Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темп работы каждого ученика.

Система оценки достижений обучающихся:

Деятельность обучающихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности обучающихся. Задания носят сильный развивающий характер.

Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей обучающихся.

Инструментарий для оценивания результатов:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса

4. Требования к формам контроля, критериям и нормам оценки:

Виды работ, критерии
<p>Отметка «5» («отлично») выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет</p> <p>предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; • сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; • сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; • применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать

практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» («хорошо») выставляется в том случае, если обучающийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- пугается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания или отказался отвечать.

5.Содержание образования

10 КЛАСС

ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки (4 часа)

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества.

Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики.

Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

ТЕМА 2. Экономические системы (2 часа)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (8 часов)

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие, равновесная цена. Нарушение рыночного равновесия под воздействием внешних сил, графический анализ. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

ТЕМА 4. Теория эластичности (5 часов)

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

ТЕМА 5. Поведение потребителя (3 часа)

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

ТЕМА 6. Фирма. Производство и издержки (5 часов)

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

ТЕМА 7. Конкуренция как свойство рыночной экономики (5 часов)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Резерв. Итоговое повторение (3 часа)

6. Тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Из них		Информационно - методическое обеспечение
		Самостояте льных работ, практическ их, графически х работ	Контрольн ых работ, проектов, зачетов и др.	
1.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора			Презентация
2.	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей			Презентация
3.	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. Метод экономической науки. Измерение экономических величин			Работа с документами, практические задания
4.	Самостоятельная работа	1		Тест
5.	Административно-плановая система. Рынок и его функции			Работа с документами, практические задания
6.	Кругооборот доходов в рыночной экономике. Смешанная экономика			Работа с документами, практические задания
7.	Спрос. Определение. Величина. Закон спроса			Презентация
8.	Неценовые факторы спроса.			Презентация
9.	Предложение. Определение. Величина. Закон предложения			Презентация
10.	Неценовые факторы предложения.			Презентация
11.	Рыночное равновесие. Условие совершенной конкуренции.			Практические задания, презентация
12.	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.			Практические задания, презентация
13.	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	1		Практические задания, презентация
14.	Контрольная работа на тему: «Спрос, предложение, рыночное равновесие»		1	Тест, задачи

15.	Ценовая эластичность спроса.			Практические задания
16.	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	1		Практические задания
17.	Ценовая эластичность предложения	1		Практические задания, презентация
18.	Практическое значение теории эластичности			Практические задания, презентация
19.	Обобщающий урок по теме: «Спрос. Предложение. Теория эластичности»	1		Практические задания, презентации
20.	Предпосылки теории поведения потребителя. Полезность. Максимизация полезности.			Практические задания, презентация
21.	Кривые безразличия. Карты. Типы. Бюджетное ограничение. Равновесие.			Практические задания, презентации обучающихся
22.	Обобщающий урок. Индивидуальный и рыночный спрос	1		Презентации, практические задания
23.	Фирма — коммерческая организация.			Практические задания, презентация
24.	Бухгалтерские и экономические издержки. Общие и предельные издержки.			Презентации обучающихся
25.	Бухгалтерские и экономические издержки. Общие и предельные издержки.	1		Презентации обучающихся
26.	Оптимальный размер фирмы. Минимально эффективный размер предприятия.			Работа с документами, практические задания
27.	Обобщающий урок. Контрольная работа «Фирма. Производство и издержки»		1	Тест, задачи
28.	Типы рыночных структур Совершенная конкуренция			Презентация
29.	Монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация			Презентация
30.	Олигополия.			Презентация
31.	Монополистическая конкуренция			Презентация
32.	Обобщающий урок на тему «Конкуренция и рыночные структуры»	1		Презентация
33.	Резерв. Промежуточная аттестация.		1	Тест
34.	Резерв.			Презентация

35.	Итоговое повторение.		1	Тест
-----	----------------------	--	---	------

7. Список методической литературы:

Основной теоретического материала, практических занятий программы являются:

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный и базовый уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. И последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2010.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. Учрежд. С углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2012.
3. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. Учрежд. С.И. Иванов и др. М.: Вита –Пресс, 2012.

Используемая дополнительная литература:

- ✓ А.П. Киреев «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2013
- ✓ А. П. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» – пособие для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2013
- ✓ С.А. Равичев «Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- ✓ Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- ✓ МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- ✓ Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- ✓ Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- ✓ Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>