

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО»

«УТВЕРЖДАЮ»  
  
Д.В. Буров  
Приказ № 49  
«29» июня 2017 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
10 класс

2017-2018 учебный год

Составитель  
Малахова Н.П.  
учитель русского языка  
и литературы

Обсуждена и согласована на  
заседании методического объединения  
Протокол № 9 от «30» мая 2017 г.  
Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по Русскому языку для 10 класса составлена на основании программы Н. Г. Гольцовой (Гольцова Н. Г., Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (Авторы Гольцова Н. Г. Шамшин И. В., Мищерина М. А.). М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 год.) в соответствии ФКГСОО (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2009.).

Особенности изучения. Общеобразовательный уровень.

Данный учебный предмет изучается на общеобразовательном уровне в объеме 70 часов (2 часа в неделю). Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в соответствии с Положением по каждому учебному предмету по итогам года, в том числе за счёт часов резерва.

Цели и задачи учебного курса.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
3. **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
4. **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
5. **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоения было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культурологической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечивают развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

## 2. Содержание рабочей программы

№	Тема	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Лексика. Фразеология.	11	1	1

	Лексикография			
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3		
4	Морфемика и словообразование	5		1
5	Морфология и орфография	50	4	3
6	Всего	70	5	5

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 10 классе обучающийся должен знать/понимать/уметь

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых

средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **4. Требования к формам контроля, критериям и нормам оценки.**

Контроль осуществляется:

- 1) за формированием языковой компетенции обучающихся, усвоением знаний и умений по орфографии и пунктуации;
- 2) за качеством производимых обучающимися разных видов разбора, использованием лингвистических знаний в связи с производимым разбором или заданием учителя;
- 3) за формированием речевых умений обучающихся, степенью овладения ими нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владением лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями;
- 4) за способностью обучающихся выражать свои мысли, строить свою речь в соответствии с ситуацией, сферой общения.

Формами контроля являются:

- ✓ виды разборов
- ✓ письменные работы типа диктанта, тестовой работы, работы с карточками, изложения, сочинения
- ✓ устные ответы обучающихся

Нормы и основные критерии оценки устных ответов:

устный опрос, являющийся одним из основных способов учета знаний, обучающихся по русскому языку, должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему, показывать умение ученика доказывать свое мнение, приводить примеры, применять правила в конкретных случаях; при оценке ответа учитывается: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации:

умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию обучающимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта в 10 классе - 180 – 190 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2 -3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 10 классе 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трех уроках).

В диктантах должно быть в 10 классе не более 10 различных слов с непроверяемыми и

труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильно написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильно написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных

ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## **5. Содержание образования.**

### **1. Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

### **2. Лексика. Фразеология. Лексикография (11 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

#### **4. Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

#### **5. Морфология и орфография (50 часов)**

##### ***Принципы русской орфографии***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

##### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Явление субстантивации в русском языке. Имя прилагательное как член предложения. (Вопросы ЕГЭ)

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

##### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Имя прилагательное как член предложения. (Вопросы ЕГЭ)

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. (Вопросы ЕГЭ)

Правописание сложных имён прилагательных.

##### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

##### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Глагол как член предложения. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### ***Служебные части речи***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Всего 70 ч.

## **6. Тематическое планирование**

№ урока	Темы уроков	Из них		Информационно-методическое обеспечение
		Развитие речи	Контрольные работы	
1	Слово о русском языке.			УМЛ учебник
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (11)</b>				
2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.			УМЛ учебник, словари
3	Омонимы и их употребление. Входной контроль (тест)		1	
4 - 6	Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.			
7 - 8	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление			



	устаревшей лексики и неологизмов.			
9 - 11	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.			
12	Лексикография. Р/Р Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3)</b>				
13	Звуки и буквы.			УМЛ учебник
14-15	Орфоэпия.		1	УМЛ тесты
<b>Морфемика и словообразование (5)</b>				
16-17	Состав слова			УМЛ учебник, словари
18-19	Словообразование. Морфологически и неморфологические способы словообразования			РДМ
20	Формообразование. Проверочная работа		1	
<b>Морфология. Орфография (50)</b>				
21	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова			УМЛ учебник
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова			УМЛ учебник, словари, карточки
23	Чередующиеся гласные в корне слова			РДМ
24	Чередующиеся гласные в корне слова			УМЛ учебник, словари
25	Чередующиеся гласные в корне слова			УМЛ учебник, словари, карточки
26	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц			УМЛ, РДМ
27	Р/Р Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1		РДМ
28	Правописание звонких и глухих согласных			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
29	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч. шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных			УМЛ учебник, словари, карточки
30	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1	УМЛ учебник, словари
31	Правописание гласных и согласных в приставках			УМЛ учебник,
32	Приставки ПРЕ- и ПРИ-			УМЛ учебник, словари
33	<b>II полугодие</b> (написать под диктовку упр. 147)			УМЛ учебник, словари

	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь			
34	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.			РДМ
35	<b>Самостоятельные части речи.</b> Имя существительное как часть речи			УМЛ учебник, словари, справочник
36	Правописание падежных окончаний имён существительных			УМЛ учебник, словари
37	Гласные в суффиксах имён существительных			РДМ
38	Правописание сложных имён существительных			УМЛ учебник, словари
39	<b>Р/Р</b> Функционально-смысловые типы речи	1		УМЛ учебник, словари, тесты
40	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных			УМЛ учебник, словари, тесты
41	Правописание суффиксов имён прилагательных			УМЛ учебник, словари, тесты
42	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных			УМЛ учебник, словари, тест
43	Правописание сложных имён прилагательных			УМЛ учебник, словари
44	<b>Р/Р</b> Обучающее изложение текста-рассуждения	1		УМЛ Тесты
45	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
46	Правописание имён числительных			РДМ
47	Употребление имён числительных в речи			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
48	Местоимение как часть речи			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
49	Правописание местоимений			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
50	<b>Контрольная работа (за 3 четверть)</b>		1	РДМ
51	Глагол как часть речи			
52	Правописание глаголов			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
53	4 четверть Причастие как глагольная форма			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
54	Образование причастий			РДМ
55	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
56	Деепричастие как глаголь-			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)

	ная форма			
57	Наречие как часть речи. Правописание наречий			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
58	<b>Р/Р</b> Контрольное сочинение	1		РДМ
59	Слова категории состояния			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
60	<b>Служебные части речи</b> Предлог как служебная часть речи			
61	Правописание предлогов			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
62	Союз как служебная часть речи			РДМ
63	Правописание союзов			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
64	Частицы			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
65	Правописание частиц			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
66	Частицы Не и Ни. Их значение и употребление			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
67	Слитное и раздельное написание Не и Ни с различными частями речи			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)
68	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова			РДМ
69	<b>Промежуточная аттестация</b>		1	РДМ
70	Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения			УМЛ учебник, ТСО (компьютер)

## 7. Список методической литературы

1. Мультимедийный проектор, экран
2. Компьютер
3. Учебные диски по русскому языку

### Учебно-методическое и программно-методическое сопровождение.

1. Гольцова Н. Г., Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (Авторы Гольцова Н. Г. Шамшин И. В., Мищерина М. А.). М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 год.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 год.
3. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10 – 11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 год.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2012.
5. Гольцова Н. Г., Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (Авторы Гольцова Н. Г. Шамшин И. В., Мищерина М. А.). М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 год.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 год.
7. Учебник «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, А. А. Чешко. М. «Просвещение», 2000 год.
8. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10 – 11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 год.
9. Гольцова Н. Г. Шамшин И. В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10 – 11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
10. Гольцова Н. Г. Шамшин И. В. Мищерина М. А. Русский язык. Единый государственный экзамен. Учебное пособие. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
11. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Гольцовой Н. Г., Шамшина И. В., Мищериной М. А. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: «Русское слово»). – М.: ВАКО, 2009.
12. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – М.: ВАКО, 2004.
13. ЦОР Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 10 класс.
14. ЦОР Н. Ткаченко. Тестовый комплекс. Грамматика русского языка. Часть 1: Орфография.