

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Д.В. Буров
Приказ № 49
«29» июня 2017 г.

Рабочая программа
по английскому языку
10 класс

2017-2018 учебный год

Составитель
Желтовских Е.А.
учитель английского языка

Обсуждена и согласована на
заседании методического объединения
Протокол № 9 от «30» мая 2017 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10 класса на 2017-2018 учебный год составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии с примерной программой (Примерные программы среднего общего образования по английскому языку), ориентируясь на программу-концепцию коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур», М., Просвещение, 2000г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандартов, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторский коллектив: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. и др., Москва: Просвещение, 2011 г.

Программа рассчитана на 105 часов в год (35 недель). Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в соответствии с Положением по каждому учебному предмету по итогам года, в том числе за счёт часов резерва.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:
литературой (изучение творчества писателей, поэтов),
историей (страноведческий материал),
географией (изучение географического положения стран),
музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),
биологией (беседа о защите окружающей среды).
информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

После окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на уровне среднего образования, используя английский язык как инструмент общения и познания. В предыдущих классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на уровне среднего образования выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данном уровне образования ставит перед собой следующие **задачи**:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с

помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение обучающимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Освоение регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности **говорения и письма** – с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента.

2. Содержание рабочей программы

	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения	Всего часов	В том числе:			
			Вид занятий			Формат контроля
			Уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	
	Раздел 1. Как разнообразен мир	25	9			Аудирование, грамматика (к.р.)
	Раздел 2. Западная демократия	24	9			Аудирование, грамматика (к.р.)
	Раздел 3. Молодежные субкультуры	18	7			Аудирование, грамматика (к.р.)
	Раздел 4. Легко ли быть молодым	38	9			Аудирование, грамматика (к.р.)
	Итого	105	97			8

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной

- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личные письма
- заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- социальный опыт обучающихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данному уровню обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

4. Требования к формам контроля, критериям и нормам оценки

осуществляется:

- 1) за формированием языковой компетенции обучающихся;
- 2) за использованием лингвистических знаний в связи с заданием учителя;
- 3) за формированием речевых умений обучающихся, степенью овладения ими нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владением лексикой английского языка, его изобразительно-выразительными возможностями;
- 4) за способностью обучающихся выражать свои мысли, строить свою речь в соответствии с ситуацией, сферой общения.

Формами контроля являются:

- ✓ письменные работы типа диктанта, тестовой работы, сочинения,
- ✓ устные ответы обучающихся.

Нормы и основные критерии оценки

устных ответов:

устный опрос, являющийся одним из основных способов учета знаний обучающихся по английскому языку, должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему, показывать умение ученика доказывать свое мнение, приводить примеры, применять правила в конкретных случаях; при оценке ответа учитывается: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка сочинений

1. Критерии оценки содержания:

- Соответствие работы теме и основной мысли;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;

-Последовательность изложения;

2. Критерии оценки **речевого оформления**:

-Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-Стилевое единство и выразительность речи;

-Число речевых недочетов.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность и оригинальность.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по английскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами английского языка 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по английскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и

допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ:

могут быть следующими:

- оценка «4» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий; может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. Оценка это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «3» - обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы; умеет работать на уровне воспроизведения, ставится за наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.
- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

5. Содержание образования

Учебный план школы отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 10-х классах. (35 недель, 3 учебных часа в неделю). Количество часов на изучение тем в 10-х классах распределено следующим образом:

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 30 часов
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 50 часов
3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе

профессии – 25 часов

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

**6. Тематическое планирование
по английскому языку на 2017-2018 учебный год
10 класс**

№ урока	Тема урока	Из них		Информационно-методическое обеспечение
		Самостоятельных работ, практических работ, лабораторных работ, уроков развития речи, внеклассного чтения и др.	Контрольных работ, проектов, зачетов и др.	
1	Разные страны- разные ландшафты.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
2	Австралия, Великобритания, США	1		ТСО(компьютер, презентации)
3	Россия. Географическое положение	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
4	Россия. Влияние географического положения			УМЛ(учебник, методическое пособие)
5	Австралия. Географическое положение	1		ТСО(компьютер, презентации)
6	Австралия. Влияние географического положения			ТСО(компьютер, презентации)
7	Великобритания. Географическое положение	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
8	Входящий контроль			УМЛ(учебник, методическое пособие)
9	Великобритания. Влияние географического положения			УМЛ(учебник, методическое пособие)

10	США. Географическое положение		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
11	Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России. Подготовка к тесту	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
12	Выполнение лексических и грамматических упражнений	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
13	Работа с текстом (Maggie from the book <i>The Reunion</i> by Joan Lingard)			УМЛ(учебник, методическое пособие)
14	Работа с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
15	Характеристика людей			УМЛ(учебник, методическое пособие)
16	Характеристика британцев/американцев			УМЛ(учебник, методическое пособие)
17	Работа с отрывком из книги <i>Understanding Britain</i> by K. Hewitt			УМЛ(учебник, методическое пособие)

18	Характеристика россиян			УМЛ(учебник, методическое пособие)
19	Характеристика членов семьи			УМЛ(учебник, методическое пособие)
20	Ситуации во время путешествий - вопросы	1		ТСО(компьютер, презентации)
21	Факты о США.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
22	В гостях хорошо, а дома лучше			УМЛ(учебник, методическое пособие)
23	Лучшее место для проживания			ТСО(компьютер, презентации)
24	Лучшее место для проживания. Работа по картинкам			ТСО(компьютер, презентации)
25	Жить за границей- за и против			УМЛ(учебник, методическое пособие)
26	Контроль лексико-грамматических навыков		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
27	Повторение. В гостях хорошо, а дома - лучше			УМЛ(учебник, методическое пособие)
28	Повторение. В гостях хорошо, а дома - лучше			УМЛ(учебник, методическое пособие)

29	Политическая система Великобритании	1		ТСО(компьютер, презентации)
30	Политическая система Великобритании	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
31	Политическая система США	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
32	Политики США			ТСО(компьютер, презентации)
33	Политическая система России	1		ТСО(компьютер, презентации)
34	Политики России			УМЛ(учебник, методическое пособие)
35	Работа с политическими схемами стран	1		ТСО(компьютер, презентации)
36	Сравнение политических систем Великобритании, США и России.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
37	Сатира на политическую тему			УМЛ(учебник, методическое пособие)
38	Сатира на политическую тему. Работа с текстом			УМЛ(учебник, методическое пособие)
39	Качества для политика			УМЛ(учебник, методическое пособие)
40	Безупречный политик			ТСО(компьютер, презентации)
41	Идеальное государство			ТСО(компьютер, презентации)

42	Идеальное государство			ТСО(компьютер, презентации)
43	Модальные глаголы	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
44	Функции Королевы.			ТСО(компьютер, презентации)
45	Функции президента.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
46	Политика и пресса.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
47	Контроль лексико-грамматических навыков		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
48	Знаешь ли ты законы?			УМЛ(учебник, методическое пособие)
49	Молодежь: выражение своей индивидуальности			УМЛ(учебник, методическое пособие)
50	Выражение индивидуальности			УМЛ(учебник, методическое пособие)
51	Молодежные субкультуры			УМЛ(учебник, методическое пособие)
52	Контроль навыков чтения		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
53	Официальные организации			
54	Молодежные субкультуры.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
55	Неофициальные организации			УМЛ(учебник,

				методическое пособие)
56	Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений	1		ТСО(компьютер, презентации)
57	Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом			ТСО(компьютер, презентации)
58	Контроль лексико-грамматических навыков		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
59	Музыкальные предпочтения подростков			УМЛ(учебник, методическое пособие)
60	Музыкальные фанаты			УМЛ(учебник, методическое пособие)
61	Подростки в России	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
62	Подростки за рубежом. Сравнение.	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
63	Какими были твои родители?			УМЛ(учебник, методическое пособие)
64	Популярные субкультуры, когда родители были подростками			УМЛ(учебник, методическое пособие)
65	Работа с рассказом : <i>A pair of Jesus – boots by Sylvia Sherry</i>			УМЛ(учебник, методическое пособие)
66	Похожи ли подростки в разных странах?			ТСО(компьютер,

				презентации)
67	Противостояние молодого и старого поколения.	1		ТСО(компьютер, презентации)
68	Все ли подростки плохие?			ТСО(компьютер, презентации)
69	Какой ты? Составление диалогов.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
70	Времяпровождение подростков			УМЛ(учебник, методическое пособие)
71	Твое времяпровождение			УМЛ(учебник, методическое пособие)
72	Молодежные клубы			ТСО(компьютер, презентации)
73	Идеальное молодежное объединение			УМЛ(учебник, методическое пособие)
74	Проект «Молодежное объединение»			УМЛ(учебник, методическое пособие)
75	Подготовка к тесту	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
76	Тест	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
77	Какую музыку слушают различные субкультуры?			ТСО(компьютер, презентации)
78	Современный подросток-какой он?			УМЛ(учебник, методическое пособие)
79	Права человека			УМЛ(учебник, методическое пособие)
80	Объединенная Нация по			УМЛ(учебник,

	правам человека			методическое пособие)
81	Права детей			
82	Организации по правам человека, детей и подростков.	1		УМЛ(учебник, методическое пособие)
83	Устав школы: права и обязанности обучающихся			УМЛ(учебник, методическое пособие)
84	Устав школы: права и обязанности родителей.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
85	Устав школы: права и обязанности учителей.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
86	Возрастные ограничения в Великобритании и США.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
87	Возрастные ограничения в России.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
88	Строгие родители – хорошо или плохо.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
89	Контроль навыков говорения		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
90	Молодые люди- старые проблемы.			УМЛ(учебник, методическое пособие)
91	Правильное и неправильное поведение подростков			УМЛ(учебник, методическое пособие)
92	Противозаконные действия подростков.			УМЛ(учебник, методическое пособие)

93	Проблемы подростков в Великобритании и США			УМЛ(учебник, методическое пособие)
94	Освещение проблем подростков в прессе.	1		ТСО(компьютер, презентации)
95	Проблемы подростков в России.			ТСО(компьютер, презентации)
96	Пути решения проблем подростков			УМЛ(учебник, методическое пособие)
97	Пути решения проблем подростков			ТСО(компьютер, презентации)
98	Контроль лексико-грамматических навыков		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
99	Молодежные свидания			УМЛ(учебник, методическое пособие)
100	Молодежные свидания			УМЛ(учебник, методическое пособие)
101	Промежуточная аттестация		1	УМЛ(учебник, методическое пособие)
102	Работа над ошибками			УМЛ(учебник, методическое пособие)
103	Повторение пройденного			УМЛ(учебник, методическое пособие)
104	Повторение пройденного			УМЛ(учебник, методическое пособие)
105	Итоговый урок			УМЛ(учебник, методическое пособие)

7. Список литературы

Книга для учителя к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2011г.

А.В. Смирнов Тесты к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Экзамен», 2012г.

В.П.Кузовлев и др. Поурочное планирование по учебнику В.П.Кузовлева, Москва, «Просвещение» ,2011г.