

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Д.В. Буров
Приказ № 49
«29» июня 2017 г.

Рабочая программа
по русскому языку
11 класс

2017-2018 учебный год

Составитель

Пупова Е.П.

учитель русского языка
и литературы

Обсуждена и согласована на
заседании методического объединения
Протокол № 9 от «30» мая 2017 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного среднего общего образования по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

4. Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на **68 ч. (2 часа в неделю)**. Тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2012.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СОШ п. Васильково» Гурьевского района Калининградской области предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе в количестве 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Разделы. Темы.	Кол-во часов
1	Из истории русского языкознания	1
2	Основные принципы русской пунктуации	4
3	Синтаксис и пунктуация Словосочетание	2
4	Простое предложение	12
5	Сложное предложение	10
6	Предложения с чужой речью	5
7	Культура речи	5
8	Стилистика	4
9	Уроки развития речи (Р/р)	4
10	Уроки подготовки к ЕГЭ: тестирование, контрольные работы	21
	ИТОГО	68

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения;
 - использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у обучающихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИЯМ И НОРМАМ ОЦЕНКИ

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

5. Содержание обучения

ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, — формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению обучающимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Из них		Информационно-методическое обеспечение
		Уроки речи	уроки развития Контрольные и проверочные работы, тесты, зачеты	
1	Из истории русского языкознания.			УМК учебник
2 -5	Основные принципы русской пунктуации.			УМК учебник
6-7	Входной контроль. Диктант. Анализ диктанта. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.		2	
8	Простое предложение как синтаксическая единица. Виды предложений по составу грамматической основы. Главные члены предложения			УМК учебник

9	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения			УМК учебник
10	<i>Р/р.</i> Текст. Виды связи предложений в тексте	1		УМК учебник
11-12	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.			УМК учебник
13-14	Контрольная работа в формате ЕГЭ(часть 1) Контрольная работа в формате ЕГЭ (часть 2) Неоднородные определения и приложения. Неоднородные определения. Знаки препинания в предл. с неодн.опр.		2	УМК Тесты
15	<i>Р/р.</i> Подготовка к сочинению на свободную тему.	1		УМК Тесты
16	<i>Р/р.</i> сочинение - эссе.	1		УМК

17-18	Предложения с обособленными членами. Причастный оборот.			УМК учебник, справочник
19-20	Обособленные приложения. Обособленные дополнения.			УМК учебник, справочник
21	Обособление обстоятельств (Д.О.) Обособление обстоятельств, выраженных существ. с предлогами.			УМК учебник
22-23	Уточняющие, пояснительные конструкции. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.			УМК учебник, справочник
24-25	<i>Диагностическая работа в формате ЕГЭ</i>		2	УМК Тесты

26	Вводные слова и вводные предложен. Обращение. Междометия в составе предложения.			УМК учебник
27-28	<u>Подготовка к тесту.</u> <u>Отработка заданий 20-24</u> <u>Тест в формате ЕГЭ.</u>		2	УМК учебник, тесты
29-30	Контрольный диктант «Простое предложение» Анализ диктанта.		2	УМК Сборник диктантов
31	<i>Р/р. Сочинение на морально-этическую тему (ЕГЭ) (Подготовка)</i> <i>Р/р. Сочинение на морально-этическую тему. (ЕГЭ)</i> <i>Анализ диктанта.</i>	1		УМК Тесты
32-33	<u>Сложное предложение. ССП.</u> Сложное предложение. <i>СПП.</i> Синонимия СПП и предложений с причастным и дееприч. оборотом. Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Текст. Пунктуация.		2	УМК Тесты
34-35	СПП с несколькими придаточными.			УМК учебник

36	Самостоятельная работа «Осложн.предл» Тест. БСП.. Знаки препинания в БСП.			УМК учебник
37-38	Сложное предложение. Недочёты и ошибки в построении предлож.			УМК Тесты
39	Синонимия СПП и БСП			
40-43	Рр Контрольная творческая работа в формате ЕГЭ. Сочинение.		2	
44-45	Сложные предложения с раз- ными видами связи.			УМК учебник
46-47	Самостоятельная работа. Обобщение изученного о слож.предложении.			УМК учебник
48-49	Тестирование.		2	
50	Период. Знаки препинания в периоде. Абзац.			УМК учебник
51-55	Оформление на письме прямой речи и диалога.			УМК учебник
56-60	Культура речи. Нормы литературного языка			УМК учебник
61--64	Стили речи. Умение редактиро- вать текст в соответствии с речевой ситуацией			УМК учебник

64-68	Тест в форме ЕГЭ		5	УМК Тесты
-------	------------------	--	---	-----------

7. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4. Гольцова, Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2012.
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. А. Павлова. – М.: Просвещение, 2013.
6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – М.: Рольф, 2001.
7. Пахнова, Т. М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т. М. Пахнова. - М.: Айрис – пресс, 2006.
8. Цыбулько И. П. ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И. П. Цыбулько, С. И. Львова. – М.: Эксмо, 2012.
9. Васильевых, И. П., Гостева, Ю. Н. ЕГЭ 2014. Русский язык. Типовые тестовые задания / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/

Контроль уровня обученности

В качестве контрольно-измерительных материалов используются тесты, вопросы и задания для комплексного анализа текста и диктанты из книг:

1. Александрова В. Н., Александрова О. И., Соловьёва Т. В. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2003.
2. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. Сидорова Т. Л. Культура речи: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов на Дону, 2004